Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Институциональная экономика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора – 2025

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Павлова Марина Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Шигильчева Светлана Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Институциональная экономика одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Чебоксарского филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «05» сентября 2024 г.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 21 августа 2025 г. № 02-1592 «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и актуализации образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»

протокол № 3 от «28» октября 2025 г.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»

протокол № 11 от «24» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 19
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 41
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)..... 50
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет 53
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 55

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 Институциональная экономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
УК ОС-9	Способен использовать основы экономически х знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономич еские процессы и явления к математическим моделям	*УК ОС-9.1. З-1.* ***Знает*** современные технологии для получения информации базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики *УК ОС - 9.1. У-1.* ***Умеет*** применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов
		УК ОС-9.2	Демонстрирует навыки использования основ экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в	УК ОС - 9.2. З-1. ***Знает*** основные научные подходы, используемые в институциональной теории для более эффективного решения задач управленческого характера УК ОС - 9.2. У-1. ***Умеет*** использовать современный инструментарий институционального

			различных сферах деятельности	анализа для выявления и формулирования задач, связанных с внутрифирменным управлением, поиском их наиболее эффективного решения

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

По очной форме обучения: 66 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. часа на лекции, 32 ак. часа на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию по промежуточной аттестации. 42 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

По очно-заочной форме обучения: 34 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции, 16 ак. часов на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию по промежуточной аттестации. 74 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.09 Институциональная экономика реализуется на 5-м семестре 3 курса для студентов очной формы обучения и на 6-семестре 3 курса для студентов очно-заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- История экономических учений
- Макроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в институциональ ный анализ	12	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2.	Институты в экономическом анализе	12	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3.	Сущность трансакций, их основные формы и значение. Теория трансакционных издержек	12	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4.	Права собственности и режимы	12	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	4	опрос, дискуссия, тестирование

	собственности.													
Тема 5.	Теория контрактов в институциональной экономике. Рынок и фирма	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	опрос, доклад
Тема 6.	Неформальная экономика и экономическая социология.	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7.	Институциональная теория государства. Экономическая безопасность.	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	опрос, доклад
Тема 8.	Институциональные изменения как источник развития. Институты в переходных экономиках.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	опрос, доклад
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	экзамен
Итого		144	32	0	0	32	0	0	2	36	0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в институциональный анализ.	13	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2.	Институты в экономическом анализе.	13	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3.	Сущность трансакций, их основные формы и значение. Теория трансакционных издержек.	13	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4.	Права собственности и режимы собственности.	13	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	опрос, дискуссия, тестирование

Тема 5.	Теория контрактов в институциональной экономике. Рынок и фирма.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	опрос, доклад
Тема 6.	Неформальная экономика и экономическая социология.	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7.	Институциональная теория государства. Экономическая безопасность.	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	опрос, доклад
Тема 8.	Институциональные изменения как источник развития. Институты в переходных экономиках.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	опрос, доклад
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	4	34	0	0	0	экзамен
Итого		144	16	0	0	16	0	0	4	34	0	0	74	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в институциональный анализ. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Предмет и методы институциональной экономической науки. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке. Институты и их роль в экономической жизни общества. Институционализм. «Старый» институционализм. Неоинституционализм. Новая институциональная экономическая теория. Принятие решений об использовании ограниченных ресурсов: центральная роль индивида. Ограниченная рациональность. Принятие решений. Индивидуальные и коллективные решения.

Тема 2. Институты в экономическом анализе. УК ОС-9.1 УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Объективная природа социально-экономических институтов. Взаимная уникальность индивидов и развитие через общение. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Экономическое поведение как принятие решения. Ограничения при принятии решения. Сущность институтов. Организации и институты. Функции социально-экономических институтов.

Тема 3. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Теория трансакционных издержек. УК ОС-9.1. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Понятие трансакций. Трансакция как форма экономических отношений. Социально-экономическое содержание трансакций. Обмен и институты. Общественное разделение труда как основа трансакций. Рынок как трансакционная экономика. Переговорная сила в системе формирования трансакций. Экономическая трансакция. Влияние трансакции на рост индивидуального благосостояния.

Теории трансакционных издержек. Различные варианты их определения. Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Деньги как одно из средств их минимизации. Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек.

Тема 4. Права собственности и режимы собственности. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Право собственности. Определение права собственности в экономике и праве. Сущность экономического анализа права. Экономическое обоснование права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Разные подходы к определению прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Внешние эффекты и

теорема Коуза. Распределение правополномочий между собственниками. Альтернативные режимы собственности. Формулировка теоремы Коуза. Логика теоремы Коуза.: двусторонний характер внешних эффектов, экономический смысл прав собственности, роль государства в «провалах» рынка. Функционирование государственной собственности.

Тема 5. Теория контрактов в институциональной экономике. Рынок и фирма. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Понятие контракта. Типы контрактов. Основные изменения экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Рынок как институциональное соглашение. Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнёрства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, некоммерческие организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек. Проблемы регулирования деятельности организаций различных организационных форм. Взаимодействие институциональных соглашений.

Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблема взаимоотношения «принципиала» и «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы «принципиала» – «агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция «агентов». Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации.

Тема 6. Неформальная экономика и экономическая социология. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Институциональные предпосылки возникновения неформальной экономики. Экономическая природа неформального сектора. Институциональные соглашения в неформальной экономике. Гаранты правил в неформальной экономике. Неформальная экономика в эмпирических исследованиях.

Экономическая сфера и социальная сфера общества, их взаимодействие в новой институциональной экономической теории. Эволюция моделей «экономического человека», «социологического человека» и «экономико-социологического человека».

Экономическая сфера общества, ее специфика. Социальный

механизм развития экономики: вертикальный и горизонтальный срез. Экономическая политика: понятие и функции. Типы социально-экономической системы. Функции и задачи экономической социологии. Структура экономической социологии как науки.

Направления развития современной экономической социологии: социология рационального выбора, сетевой подход, контрактный подход, новый институционализм. Культурно-исторический и этнографический подходы.

Тема 7. Институциональная теория государства. Экономическая безопасность. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неоинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Государство как организация. Функции государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие чётких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы «вмешательства» государства в сделки. Различны подходы к анализу государства в институциональной теории. Сравнение государства и открытой корпорации: структура, интересы участников, механизмы контроля над «управляющими». Неоклассическая теория государства Д. Норта. Новая теория государства. Государство и бюрократия: институциональный анализ. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением. Источники коррупции. Проблемы реформирования государственного аппарата. Государство как агентство по производству общественных благ. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. Проблема безбилетника и организация коллективных действий.

Виды безопасности. Уровни экономической безопасности. Концепции жизненного цикла организационных систем. Критерии и показатели экономической безопасности. Общие источники и объекты опасности. Факторы, влияющие на экономическую безопасность. Система экономической безопасности. Цели и задачи системы безопасности.

Условия и факторы, влияющие на развитие криминальной конкуренции. Признаки криминальной конкуренции в современном бизнесе. Виды противоправного бизнеса. Сущность и содержание коррупции.

Рейдерские захваты (подготовка и реализация). Противодействие рейдерскому захвату. Порядок создания частной охранной организации. Виды предоставляемых услуг. Взаимодействие службы безопасности с правоохранительными органами. Режимы функционирования безопасности фирмы (офиса) Требования к руководителю и ведущим специалистам службы безопасности.

Компоненты межличностных отношений. Выявление и нейтрализация целенаправленного психического воздействия на персонал организации. Вербальная и невербальная техника общения, предотвращение конфликтных ситуаций. Психологические причины создания опасных ситуаций и выходы из них.

Тема 8. Институциональные изменения как источник развития. Институты в переходных экономиках. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Понятие институциональных изменений. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов. Условия формирования и закрепления новых институтов. «Пространства» существования норм. Временное пространство; пространство норм; пространство агентов; информационное пространство. Роль протоинститутов в создании новых норм и правил. Факторы эволюции системы институтов. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития (институциональные преобразования). Стабильность институциональной системы. Зависимость от предыдущего пути развития. Эффекты траектории предыдущих периодов. Институциональное проектирование. Оценка эффективности институтов: значение и основные подходы.

Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Институциональная экономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

3.3. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Институциональная экономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, дискуссия, доклад, тестирование

3.4. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в институциональный анализ. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Исторические предпосылки возникновения институциональной теории
2. Гносеологические предпосылки возникновения школы институционализма
3. Понятие «исследовательская программа» институциональной теории
4. Социально-экономическое развитие с точки зрения институциональной теории, классической политэкономии и современной неоклассики
5. Условия возникновения «праздного класса» по Веблену

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую учебную литературу, первоисточники, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на

причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Поясните на примере, почему норма выступает базовым, системообразующим институтом? Найдите подтверждение этому в литературе.
2. Объясните в рамках содержания этой темы необходимость смены базовых институтов советского общества на его современную модель. Опишите эту модель категориями институциональной экономики.
3. Почему, например, при выборе президента страны, парламента огромное значение уделяется процедуре выборов и голосования?
4. Есть три инвестиционных проекта в 20 тыс. долл, 30 млн. долл и 560 млн. долл. В чем сложность выбора и принятия решения по данным проектам?
5. Какие элементы *структуры нормы* Вы можете найти в формулировке: «Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои права гражданские права своей волей и в своем интересе?»

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания по основам институциональной экономики, знать подходы к составлению прогноза динамики национальной экономики, темпов экономического роста в условиях поставленной задачи.

1. **Приоритетными методами исследования «старого» институционализма являются:**

а) каузальный;

б) историко-экономический;

в) функциональный;

г) эмпирический;

д) логической абстракции;

е) социальной психологии.

2. **В результате рекомендуемых реформ Т.Веблен предвещает:**

а) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;

б) переход к «индустриальной системе»;

в) сохранение совершенной конкуренции;

г) переход к социалистическому обществу;

д) переход к коммунизму.

3. **Представители новой институциональной экономической теории отличаются от «старых» институционалистов тем, что широко используют в своих исследованиях экономико-математическое моделирование:**

а) да;

б) нет.

4. **Среди лауреатов Нобелевской премии по экономике нет ни одного представителя институционализма:**

а) да;

б) нет.

5. **Представители классической политической экономии:**

а)доказывали абсолютный характер существования основных эмпирических законов рыночной экономики;

б) перенесли исследования экономических явлений и процессов из сферы обращения в производственную сферу;

в) заложили основополагающие понятия, касающиеся экономической науки;

г) все предыдущие ответы верны.

Тема 2. Институты в экономическом анализе. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие «институт» с точки зрения институциональной экономической теории
2. Отличие института от организации
3. Функции института в ситуации координации
4. Функции института в ситуации неравенства
5. Отличие неформальных правил от правил формальных
6. Функции информационной санкции
7. Отличие двусторонних санкций от санкций многосторонних
8. Влияние государства на изменение неформальных правил

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую учебную литературу, первоисточники, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации «дилемма заключенных»?

2. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

3. Сравните следующие ситуации:

а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удается.

б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент

отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль.

В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какие типы санкций действуют в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания по основам институциональной экономики, знать подходы к составлению прогноза динамики национальной экономики, темпов экономического роста в условиях поставленной задачи.

1. Новая институциональная экономическая теория является исключительно позитивной экономической наукой, очищенной от нормативных аспектов:

а) да

б) нет.

2. Институциональная среда или институты в узком смысле слова представляют собой:

а) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;

б) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;

в) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;

г) совокупность «правил игры», т.е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;

д) базисные экономические законы.

3. Всех представителей новой институциональной экономической теории характеризуют следующие основные воззрения:

а) хозяйствующий субъект максимизирует прибыль;

б) человеческое поведение не характеризуется полной (всеобъемлющей) рациональностью;

в) для развития отсталых стран необходима помощь развитых государств;

г) осуществление рыночных трансакций связано с трансакционными издержками.

Тема 3. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Теория трансакционных издержек. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Экономические и политические трансакционные издержки.
2. Роль информационных издержек и издержек согласования.
3. Роль неоднородности институциональной среды при формировании трансакционных издержек.
4. Проблема измерения трансакционных издержек.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую учебную литературу, первоисточники, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на

возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Кинотеатры часто продают билеты без указания места. Экономия какого из видов трансакционных издержек достигается при подобным способе продажи билетов?
2. Какой вид трансакционных издержек приводит к возникновению институтов в ситуации координации, ситуации «дилемма заключенных» и ситуации неравенства? В ситуации координации рассмотрите отдельно институт денег и правила дорожного движения (движения по правой или по левой стороне).
3. Р. Коуз, один из основоположников теории трансакционных издержек, в одной из своих работ писал: «Если бы меня попросили представить экономическую систему, в которой трансакционные издержки не существуют, то я бы назвал абсолютно коммунистическое общество». Как бы Вы прокомментировали это высказывание?
4. Как Вы понимаете замечание Р. Коуза о том, что «... при отсутствии трансакционных издержек ничего не стоит ускорить трансакции так, что вечность будет прожита за доли секунды».

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания по основам институциональной экономики, знать подходы к составлению прогноза динамики национальной экономики, темпов экономического роста в условиях поставленной задачи.

1. Базовая модель из неоклассики, принятая институционализмом:

а) полезность – это оказание услуг; б) стоимость определяется трудом;

в) предприниматель оказывает услугу работнику при приеме на работу; г) рациональный выбор в условиях заданного набора ограничений;

д) теория воздержания.

2. Любой акт обмена рассматривается в институционализме:

а) как основанный на эгоизме людей;

б) как стремление людей к частному производству; в) как обмен «пучками» прав собственности;

г) как отставание средств существования от роста численности населения.

3. Трансакционные издержки имеют информационную основу:

а) да;

б) нет.

4. Трансакционные издержки легко измерить:

а) да;

б) нет.

Тема 4. Права собственности и режимы собственности. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Необходимость и способы организации (согласования) хозяйственной деятельности.
2. Юридическое и экономическое содержание собственности.
3. Собственность – базовая категория экономической системы. Ее организационно - правовые формы и экономическое содержание.
4. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза.
5. Рыночная (децентрализованная) организация хозяйственной деятельности. Ее положительные стороны и недостатки (дефекты, провалы).

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую учебную литературу, первоисточники, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Объясните, каким образом происходит интернализация экстерналий при решении конфликта по поводу вредного воздействия путем заключения частной сделки.

2. Какие режимы собственности могут сложиться *де-факто* при государственной собственности *де-юре?* Подумайте над тем, каковы те условия, которые приведут к а) частной собственности, б) коллективной собственности и в) общедоступной собственности.

3. В какой ситуации находятся люди, имеющие неограниченный доступ к ограниченному ресурсу? Какие институциональные решения проблемы вы можете предложить в этой ситуации?

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания по основам институциональной экономики, знать подходы к составлению прогноза динамики национальной экономики, темпов экономического роста в условиях поставленной задачи.

1. Развитие и укрепление частной собственности сыграло важную роль в становлении институтов капитализма:

а) да;

б) нет.

2. Понятие «право собственности» в неоинституциональной теории совпадает с соответствующим юридическим понятием:

а) да;

б) нет.

3. Экономическое определение прав собственности предполагает соблюдение:

а) ответственности субъекта прав;

б) права собственности на интерспецифические ресурсы; в) только неформальных социальных норм;

г) формальных правил и неформальных социальных норм; д) только формальных правил.

Тема 5. Теория контрактов в институциональной экономике. Рынок и фирма. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы.
3. Контрактная теория фирмы.
4. Роль специфичности активов в существовании фирмы.
5. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале

которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы к практическому занятию для докладов:

1. Основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
2. Основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
3. Основные положения теории происхождения фирмы ф. Найта.
4. Основные положения теории происхождения фирмы р. Коуза.
5. Основные положения неоинституциональной теории происхождения фирмы.
6. Основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тема 6. Неформальная экономика и экономическая социология. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса

по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Требования предъявляются к полному контракту
2. Понятие «ограниченная рациональность человека»
3. Асимметрия информации и ее виды
4. Стратегия сигнализирования и стратегии просеивания
5. Понятие «сигнал»
6. Пластичные ресурсы
7. Фундаментальная трансформация
8. Отношенческий контракт и его основные характеристики
9. Понятие «экономическое доверие»

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую учебную литературу, первоисточники, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического

поведения франчайзи *типа Дайана:*

а) до решения суда;

б) после решения суда.

2. Почему возраст человека не может быть сигналом на рынке труда?

3. В чем, на ваш взгляд, заключаются причины ограниченных возможностей правовой системы по предотвращению оппортунистического поведения?

4. Сформулируйте условия, при которых станет возможным вымогательство?

5. Какую роль, по вашему мнению, могут играть профсоюзы в защите квазиренты работников, которая может быть экспроприирована работодателем?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом

можно применить полученные знания по основам институциональной экономики, знать подходы к составлению прогноза динамики национальной экономики, темпов экономического роста в условиях поставленной задачи.

1. Формирование буржуазного бизнеса способствовали следующие нововведения:

а) двойная запись в бухгалтерии;

б) экономические объединения, не основанные на родственных связях; в) протестантская этика;

г) верно все перечисленное.

2. Главным фактором появления институтов в колониях: а) европейские поселения;

б) торговля с Европой;

в) внутренняя логика развития самих колоний;

г) восстания, происходящие в колониях.

3. Зависимость институтов от траектории предшествующего развития означает, что история имеет значение для характера и скорости развития экономики:

а) да;

б) нет.

Тема 7. Институциональная теория государства. Экономическая безопасность. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие и суть государства с точки зрения институциональной теории
2. Проблемы реформирования государственного аппарата.
3. Государство как агентство по производству общественных благ.
4. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
5. Экономический анализ функционирования государства.
6. Проблема безбилетника и организация коллективных действий.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы к практическому занятию для докладов:

1. Феномен возникновения государства. Функции государства.
2. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие чётких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов.
3. Границы «вмешательства» государства в сделки.
4. Различны подходы к анализу государства в институциональной теории.
5. Сравнение государства и открытой корпорации: структура, интересы участников, механизмы контроля над «управляющими».
6. Неоклассическая теория государства Д. Норта. Новая теория государства.
7. Государство и бюрократия: институциональный анализ.
8. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением. Источники коррупции.
9. Проблемы реформирования государственного аппарата. Государство как агентство по производству общественных благ.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тема 8. Институциональные изменения как источник развития. Институты в переходных экономиках. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному

занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов.
2. Импорт институтов и смена траектории институционального развития (институциональные преобразования).
3. Стабильность институциональной системы.
4. Зависимость от предыдущего пути развития. Эффекты траектории предыдущих периодов.
5. Институциональное проектирование. Оценка эффективности институтов: значение и основные подходы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы к практическому занятию для докладов:

1. Факторы институциональной динамики.
2. Зависимость от траектории предшествующего развития.
3. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
4. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.
5. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.
6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20

КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 4.

Опрос:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Перечислите основные правовые режимы собственности
2.	Укажите что представляет собой англосаксонская правовая система
3.	Назовите что характеризует теорема Коуза-Стиглера
4.	Укажите, что понимается под «наивной теорией прав собственности»?
5.	Что понимается под термином «экстерналии»?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 2-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания по основам институциональной экономики, знать подходы к составлению прогноза динамики национальной экономики, темпов экономического роста в условиях поставленной задачи.

Тест 1.

Является ли верным утверждение, что Веблен положительно относился к неоклассической экономической теории:

а) да;

б) нет.

Тест 2.

К какому из этих основных направлений относится неоинституционализм:

а) радикальному;

б) классическому либеральному;

в) консервативному.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

К оппортунистическому поведению относятся:
а) действия;
б) желания;
в) мотивы;
г) вымогательство;
д) оценки последствий.

Тест 4.
Трансакционные издержки возникают:
а) в процессе обмена;
б) в процессе производства товаров;
в) в процессе производства услуг;
г) до процесса обмена;
д) после процесса обмена.

Тест 5.
Выделяют следующие основные формы собственности:
а) частную собственность;
б) собственность общественных организаций; в) коммунальную собственность;
г) акционерную собственность;
д) государственную собственность. Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Тема 7..

Доклад:

Подготовка докладов «Теоретические подходы к определению природы государства». Пять групповых докладов с обсуждением различных теорий государства.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тематика докладов:

1. Теория эксплуатации Томаса Гоббса.
2. Теория общественного договора Дж. Локка.
3. Теория общественного договора и идея Жан-Жака Руссо.
4. Неоклассическая теория государства Дугласа Норта.
5. «Модель стационарного бандита» Макгира-Олсона.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,

		лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в институциональный анализ. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем актуальность «экономических циклов» У.Митчелла?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Кем был предложен термин «техноструктура»? Варианты ответов: 1) Т. Вебленом; 2) Дж. Коммонсом; 3) Дж. Гелбрейтом; 4) Дж. М. Кларком.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Старый институционализм возник на рубеже следующих веков:

а) XVI - XVII;

б) XVII - XVIII;

в) XVIII – XIX;

г) XIX - XX

д) XX -XXI.

Тема 2. Институты в экономическом анализе. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Как реализуется распределительная функция институтов.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С точки зрения новой институциональной экономической теории поведению экономических агентов свойственны следующие черты: Варианты ответов: 1) абсолютная рациональность;		

	2) стремление к полной эффективности; 3) принцип минимизации затрат; ограниченная рациональность и оппортунизм.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К основным концепциям новой институциональной теории не относится теория:

а) теория общественного выбора;

б) теория трансакционных издержек;

в) теория саморегулирования рынка;

г) теория экономики права.

Тема 3. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Теория трансакционных издержек. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие трансакционные издержки могут возникать по взаимодействию с покупателями?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Трансакционные издержки имеют информационную основу. Варианты ответов: 1) да; 2) нет.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Новая институциональная теория не различает один из следующих видов трансакционных издержек:

а) издержки поиска информации;

б) издержки возможных экономических изменений;

в) издержки ведения переговоров и заключения контрактов; г) издержки оппортунистического поведения.

Тема 4. Права собственности и режимы собственности. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Содержание понятия «пучок» прав собственности.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ .п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	Причиной постконтрактного оппортунизма является: Варианты ответов: А) перепродажа контракта; Б) неполнота контракта; В) асимметрия информации; Г) нерациональное поведение одной из сторон; Д) непредумышленные действия одной из торон.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В новой институциональной экономической теории среди теорий возникновения прав собственности отсутствует:

а) наивная теория прав собственности;

б) теория общественно-экономических формаций;

в) теория групп давления;

г) теория рентоориентированного поведения.

Тема 5. Теория контрактов в институциональной экономике. Рынок и фирма. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем суть отношенческого контракта.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Рынок, как спонтанный способ осуществления экономической деятельности, предполагает: А) обособление экономических ресурсов; Б) совокупность долгосрочных контрактов; В) централизацию экономических ресурсов.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Заключению полного контракта мешает:
а) уровень притязаний экономических агентов;
б) ограниченная рациональность экономических агентов;
в) институциональная среда;
г) невозможность достижения Парето-эффективность.

Тема 6. Неформальная экономика и экономическая социология. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем суть понятия «новая экономика домашних хозяйств»?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Верно ли утверждение, что формирование рутин создает предпосылки для экономии каждым индивидом таких важнейших для социальной деятельности ресурсов как внимание и информация: Варианты ответов: 1) да; 2) нет.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Рутины представляют собой:

а) определенный тип трансакционных издержек;

б) систему внутренних и внешних контрактов;

в) устойчивые стереотипы поведения;
г) формальные правила.

Тема 7. Институциональная теория государства. Экономическая безопасность. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Содержание теории контрактного государства.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Эксплуататорское государство использует монополию на насилие для максимизации доходов: Варианты ответов: 1) правителя или группы лиц. контролирующих государство; 2) всех граждан; 3) бедных слоев населения.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Если государство активно выполняет функцию перераспределения доходов, то благосостояние:

а) повышается у всего общества;

б) улучшается у одних за счет ухудшения положения других;

в) понижается у всего населения;

г) не изменяется у всех членов общества.

Тема 8. Институциональные изменения как источник развития. Институты в переходных экономиках. УК ОС-9.1, УК ОС-9.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Содержание понятия «догоняющее развитие».	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Контрольное задание с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Первой сферой развития аутсорсинга стала сфера: Варианты ответов: 1) клининговых услуг; 2) консультирования; 3) информационных технологий.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Построение сетевой организации основывается на относительном

равноправии партнеров:

а) да;

б) нет.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций,их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического

задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Поведенческие предпосылки неоинституциональной теории.
2. Институционализм. Старый институционализм. Неоинституционализм.
3. Новый институционализм.
4. Принятие решений об использовании ограниченных ресурсов: центральная роль индивида.

5. Ограниченная рациональность. Принятие решений.
6. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
7. Институт как единица анализа. Понятие института. Значение институтов.
8. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Институты как институциональные соглашения.
9. Взаимодействие индивидов и институтов разных типов.
10. Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Понятие трансакции и трансакционных издержек.
11. Подходы к определению трансакционных издержек.
12. Классификация трансакционных издержек.
13. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций.
14. Возникновение фирмы как результат анализа издержек функционирования рыночного механизма.
15. Экономические и политические трансакционные издержки.
16. Право собственности. Определение права собственности в экономике и праве.
17. Сущность экономического анализа права.
18. Экономическое обоснование права собственности.
19. Внешние эффекты и теорема Коуза.
20. Формулировка теоремы Коуза.
21. Функционирование государственной собственности.
22. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений.
23. Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы.
24. Феномен возникновения государства. Функции государства.
25. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие чётких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов.
26. Границы «вмешательства» государства в сделки.
27. Различны подходы к анализу государства в институциональной теории.
28. Неоклассическая теория государства Д. Норта. Новая теория государства.
29. Проблемы реформирования государственного аппарата. Государство как агентство по производству общественных благ.
30. Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов.
31. Институциональные преобразования.
32. Стабильность институциональной системы.
33. Институциональное проектирование. Оценка эффективности институтов: значение и основные подходы.

34. Субъект и объект экономической безопасности бизнеса, личности и государства.
35. Факторы, влияющие на экономическую безопасность личности, общества и государства.
36. Виды источников опасности по природе их происхождения.
37. Цели и задачи технических угроз безопасности бизнеса.
38. Методика выявления угроз с опорой на модель М.Портера.
39. Недобросовестная конкуренция (сущность и её проявления).
40. Сущность и содержание коррупции.
41. Объект и предмет экономической социологии.
42. Экономическая политика: понятие и функции.
43. Функции экономической социологии.
44. Понятие экономического поведения.
45. Сущность экономического риска. Виды экономических рисков.
46. Субъекты, объекты, предмет экономического поведения.
47. Рациональность в экономическом поведении.
48. Подходы к изучению рациональности.
49. Экономика как социальный институт.
50. Структура мотива. Типы мотивации.
51. Понятие экономической культуры.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Назарова, И. А. Институциональная экономика. Теория и практика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2180367. — ISBN 978-5-16-020523-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180367
2. Кашкин, В. В. Институциональный кризис Запада. Теория институтов для понимания мировой экономики : монография / В.В. Кашкин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 428 с. — DOI 10.12737/2226036. — ISBN 978-5-16-114302-5. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226036

8.2. Дополнительная литература

1. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516506. – Режим доступа: по подписке.

2. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844292. – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая безопасность: учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст: электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/1911142. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 N293 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 24.05.2021 N63581)

4. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по специальности высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом ректора Академии от 02.06.2021 года №01-6292

5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ.

6. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 №172-ФЗ.

7. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 03.07.2021 №400.

8. Указ Президента РФ «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13.05.2017 №208.

9. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет – портал Economicus: [сайт]. URL: http://www.economicus.ru
2. Аналитический ресурс "Эксперт Online": [сайт]. URL: http://expert.ru/
3. Электронное периодическое издание «Ведомости». URL: http://www.vedomosti.ru/
4. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
5. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): [сайт]. URL: http://www.iep.ru/ru.html
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
7. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
8. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru/
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
12. Электронная библиотека «Grebennikon» http://grebennikon.ru/ Иные источники

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2.Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.
8. СУБД PostgreSQL.
9. Lucidchart.
10. Eclipse
11. Система ADVANTA для управления проектами.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru»
5. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
6. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант».